

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ W ZESPOLE SZKOLNO- PRZEDSZKOLNYM
im. Kornela Makuszyńskiego
w Czarkowie
na rok szkolny 2025/2026

Spis treści

Spis treści

I	WPROWADZENIE.....	3
II	ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE	5
III	OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE.....	7
IV	WYNIKI DIAGNOZY	9
V	MISJA I WIZJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W ZESPOLE SZKOLNO- PRZEDSZKOLNYM IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W.....	10
VI	SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY.....	11
VII	UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.....	13
VIII	WSPÓŁPRACA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM.....	14
IX	ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI.....	15
X	PLAN PRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ W KLASACH I – III	24
XI	EWALUACJA.....	31
XII	USTALENIA KOŃCOWE	32

I WPROWADZENIE

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym. Celem ogólnym naszej szkoły jest wprowadzenie uczniów w świat wartości – ich poznanie, akceptację i kierowanie się nimi w życiu. Wychowanie odpowiedzialnego młodego człowieka, który w swoich działaniach jest pełen pasji, otwarty, poszukuje wiedzy i dba o swoje zdrowie oraz o swoje otoczenie.

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Definicja prawna wychowania w art. 1 pkt 3 UPO:

„Wychowanie rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianie i uzupełnianie przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży”.

Profilaktyka to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, innymi specjalistami, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest ukierunkowany na ucznia i jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój w oparciu o wartości takie jak: szacunek, samodzielność, tolerancja, samokrytycyzm, poczucie obowiązku, miłość, uczciwość czy lojalność.

Szkoła realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący: treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o potrzeby i problemy występujące w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców(art. 26.1 Prawo Oświatowe).

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły, w tym współdziałanie z gminą i korzystanie z gminnego programu profilaktyki i rozwiązywania problemów alkoholowych, behawioralnych i narkomanii na rok 2024,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego odbywa się w ramach:

- zajęć prowadzonych przez nauczycieli-wychowawców,
- zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych, biblioteki, świetlicy,
- zajęć prowadzonych przez specjalistów zewnętrznych,
- zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę,
- zajęć warsztatowych prowadzonych przez pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i innych specjalistów,
- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- obowiązujących aktów prawnych,

- dotychczasowych doświadczeń szkoły,
- zebranych od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycji dotyczących głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku,
- obserwacji, rozmów z uczniami, nauczycielami i rodzicami,
 - przeprowadzonych badań na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku,
- przewidywanych zmian w szkole, środowisku i kraju, mogących mieć wpływ na proces wychowania,
- wniosków z pracy zespołów samokształceniowych,
- obserwacji życia szkoły i zachowań wszystkich osób wchodzących w skład tej społeczności,
- informacji uzyskanych w wyniku współpracy z policją, kuratorami sądowymi, OPS, PCPR, PPP i innymi instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę.

II ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.
2. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci.
3. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji oraz postawy proekologicznej.
4. Wychowanie do wartości takich jak: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm, szacunek, dbałość o środowisko.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość z szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program stanowi połączenie działań wychowawczych i profilaktycznych rodziny i szkoły, ukierunkowanych na rozwój ucznia. Program kładzie nacisk na kulturę osobistą i umiejętność współżycia w grupie, kierowanie się uznawanymi przez szkołę wartościami, kształtowanie

postaw obywatelskich i patriotycznych, pogłębianie świadomości ekologicznej, wychowanie estetyczne i zdrowotne.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych ludzi oraz zwierząt, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze i życiu społecznym. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata oraz rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

Program będzie oparty o podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024-2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

III OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnętrzne dokumenty Szkoły:

1. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)-art.54 ust.2 pkt 1.
2. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (DzU 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.),
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: DzU 2006 nr 97, poz. 674 ze zm.),
4. Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Narkomanii na 2024 rok,
5. Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz.U. 2017 poz. 59),
6. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948 r.
7. Konwencja o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.,
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej z dnia 14 lutego 2017 r.,

10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (z późn. zm.),
11. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. 2005 nr 179 poz. 1485),
12. Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii z dnia 21 marca 2011,
13. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości przeciwdziałaniu alkoholizmowi,
14. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych,
15. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego,
16. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537),
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113),
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2020 r. poz.1008),
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19(Dz.U.z 2020 poz.1389),
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r. poz.214) z późniejszymi zmianami,
21. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2022 poz. 1594),
22. Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN),

23. Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

IV WYNIKI DIAGNOZY

Diagnoza środowiska szkolnego dokonywana jest na bieżąco.

Jej wynikiem są poniższe wnioski, które posłużą do podjęcia określonych działań wychowawczo- profilaktycznych w szkole:

1. współpracować w procesie edukacji i wychowania z rodzicami i troszczyć się o pozytywne relacje na linii nauczyciel-rodzic na rzecz dobra ucznia,
2. informować rodziców o postępach uczniów w nauce oraz o ich sukcesach i dokonaniach,
3. eliminować wszelkie przejawy przemocy, agresji i dyskryminacji wśród uczniów, uwrażliwiać na konsekwencje takich zachowań,
4. wdrażać uczniów do przestrzegania i respektowania zasad i norm obowiązujących w szkole,
5. kształtować wśród uczniów nawyki kulturalnego zachowania, respektowania norm społecznych i poszanowania podstawowych wartości społecznych i rodzinnych,
6. edukacja emocjonalna uczniów,
7. propagowanie sposobów radzenia sobie ze stresem, rozładowywaniem emocji oraz napięć;
8. działania nakierowane na dbałość o zdrowie psychiczne uczniów oraz poszerzanie ich wiedzy na ten temat,
9. nacisk na tematykę bezpieczeństwa w sieci, cyberprzemocy i uzależnień w tym zakresie,
10. udzielanie wsparcia w trudnościach w nauce, uczyć właściwej organizacji nauki własnej i jej wykorzystania w życiu,
11. zachęcać uczniów do aktywności fizycznej i aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego oraz właściwego i zdrowego sposobu odżywiania się jako stylu życia,
12. zwracać uwagę na poszanowanie godności ucznia i pracownika szkoły oraz równe traktowanie wszystkich uczniów przez pracowników szkoły,
13. dobrym rozwiązaniem może być wprowadzenie „skrzynki zaufania”, gdzie dzieci mogłyby podzielić się swoimi trudnościami lub obawami.

V MISJA I WIZJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W ZESPOLE SZKOLNO- PRZEDSZKOLNYM IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W

Misja szkoły

„Mądrym być to wielka sztuka, być dobrym jeszcze większa”.

Kornel Makuszyński

Wizja szkoły

Nasza szkoła jest miejscem przyjaznym, bezpiecznym, a jej działalność ukierunkowana jest na ucznia i jego potrzeby umożliwiając mu wszechstronny rozwój osobowości.

VI SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Absolwent Szkoły Podstawowej Kornela Makuszyńskiego w Czarkowie:

1. Jest ciekawy świata:
 - a. interesuje się otaczającym go światem,
 - b. korzysta z różnych źródeł informacji,
 - c. poszerza swoją wiedzę.
2. Jest otwarty:
 - a. prezentuje własny punkt widzenia,
 - b. chętnie nawiązuje kontakty,
 - c. wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu dom i szkoła,
 - d. zna, rozumie i radzi sobie z własnymi ograniczeniami.
3. Jest odpowiedzialny:
 - a. ponosi konsekwencje za swoje czyny,
 - b. potrafi cieszyć się z sukcesów,
 - c. godnie znosi porażki,
 - d. przewiduje skutki swoich działań,
 - e. potrafi przyznać się do błędu i przeprosić.
4. Jest rozważny:
 - a. zna zagrożenia,
 - b. ceni swoje zdrowie,
 - c. dba o zdrowie swoje i innych,
 - d. postępuje zgodnie z zasadami BHP.
5. Jest świadomy swojej tożsamości:
 - a. szanuje i kocha swój kraj,
 - b. zna i szanuje dziedzictwo kulturowe swojego regionu,
 - c. myśli kategoriami człowieka Europy i świata,
6. Jest tolerancyjny:
 - a. stara się każdego zrozumieć i dostrzec w nim coś dobrego i wartościowego,
 - b. potrafi współdziałać w zespole, biorąc pod uwagę poglądy innych.
7. Dobrze funkcjonuje w swoim otoczeniu:
 - a. jest pogodny;
 - b. pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych,
 - c. z otwartością przyjmuje do grona swoich znajomych nowe osoby.

8. Jest komunikatywny:

- a. sprawnie komunikuje się w języku polskim; swobodnie wyraża swoje myśli,
- b. swoje przeżycia potrafi przedstawić w formie pisemnej,
- c. swobodnie komunikuje się w języku obcym.

9. Jest krytyczny:

- a. zdobywane informacje selekcjonuje i ocenia ich przydatność.

10. Jest dobrze przygotowany do podjęcia nauki w szkole ponadpodstawowej.

- a. posiada wiedzę i umiejętności, które mu pozwolą kontynuować naukę na kolejnym etapie kształcenia.

VII UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu: rodzice uczniów, wychowawcy klas, nauczyciele, uczniowie, pedagog, pedagog specjalny, psycholog szkolny i inni specjaliści Szkoły Podstawowej w Czarkowie.

Materialne zasoby Szkoły Podstawowej w Czarkowie :

1. warunki lokalowe umożliwiające organizowanie zajęć wychowawczo-profilaktycznych,
2. materiały dydaktyczne, np. wyposażenie biblioteki szkolnej, w tym literatura fachowa, poradniki, czasopisma, tablety, laptopy,
3. sprzęt sportowy, materiały do haftu przestrzennego, siłownia plenerowa, sala do terapii integracji sensorycznej.

VIII WSPÓŁPRACA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM.

Pomoc w oddziaływaniach wychowawczych i profilaktycznych:

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna,
2. Sąd Rejonowy III Wydział Rodzinny i Nieletnich w Pszczynie,
3. Komenda Policji Powiatowej w Pszczynie,
4. Ośrodek Pomocy Społecznej w Pszczynie,
5. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Pszczynie,
6. LKS Czarków i inne,
7. Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej,
8. Poradnie specjalistyczne i inne.

IX ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI.

Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań

I.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji. 2. Rozwijanie tolerancji wobec innych. 3. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo 4. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. 5. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji. 6. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy. 7. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji- Internet, gry komputerowe, telewizja. 8. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp. 9. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę. 10. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego. 11. Organizowanie czasu wolnego. 12. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów. 13. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów. 14. Edukacja finansowa stosownie do wieku i potrzeb zwarta w klasowym programie wychowawczym. 	<p>Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.</p> <p>Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, ŚWIĘTA SZKOŁY. Zapraszanie do szkoły i spotkania z osobami niepełnosprawnymi Kodeks Ucznia, Statut Szkoły, REGULAMINY Udział w sztukach teatralnych, koncertach.</p> <p>Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych.</p> <p>Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych, na stronie internetowej Szkoły.</p> <p>Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp.</p> <p>Konkursy pięknego czytania. Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci. Spotkania z autorami książek dla dzieci.</p> <p>Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska, Szkoły</p>
II	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. 	<p>Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie. Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi.</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii. 3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów 4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników. 5. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja) 6. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka. 7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny. 8. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły. 9. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska. 10. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły. 11. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych 12. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem. 	<p>Prowadzenie zajęć ukazujących właściwe wzorce osobowe.</p> <p>Zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.</p> <p>Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw.</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne. Diagnoza postaw.</p> <p>Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia Szkoły. Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.</p>
III	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć „nie” na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru. 2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu. 3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. 4. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa. 	<p>Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych: Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej, Unplugged, Iskra odporności, opieka psychologa i pedagoga, logopedy oraz innych specjalistów, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji itp.</p>

IV	Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły. 2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanych przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. 3. Egzekwowanie powyższych wymagań. 4. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych. 5. Badanie opinii rodziców odnośnie: 6. Skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych; 7. Przedmiotowych systemów oceniania. 8. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych: 9. Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych; 10. Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka. 11. Udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku itp. 12. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia. 13. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp. 14. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc Szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki. 	<p>Na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas.</p> <p>Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych. W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych.</p> <p>Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej. Współpraca z Radą Rodziców.</p> <p>Wywiadówki, tablica informacyjna</p> <p>Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców. Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych.</p> <p>Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę.</p>
----	---	---	--

Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji

I.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu. 2. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. 3. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamiątki po Nim. 4. Prowadzenie kroniki szkolnej. 5. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych. 	<p>Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia.</p> <p>W czasie zajęć szkolnych. Konkurs wiedzy o Patronie.</p>
II.	Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły wspólnoty lokalnej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. 2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu. 3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska. 	<p>Wycieczki lokalne, gazetki, zajęcia dydaktyczne.</p> <p>Organizacja imprez, uroczystości szkolnych, pikniki, kiermasze.</p>
III	Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. 2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji. 3. Poznanie krajów Unii Europejskiej. 	<p>Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp.</p> <p>Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.</p>

Wychowanie prozdrowotne

I.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy. 2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny. 3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. 4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadczenie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu. 5. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły. 	<p>Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych.</p> <p>Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną. Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia.</p> <p>Akcje „Śniadanie daje moc”, „Jedz warzywa i owoce”, „Pij mleko”</p> <p>Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS.</p> <p>Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych.</p> <p>Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego.</p> <p>Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową.</p> <p>Spotkania z policjantami.</p>
II	Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia. 2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 3. Zapewnienie dostosowania wymagań edukacyjnych i zajęć rewalidacyjnych dla uczniów z niepełnosprawnością. 	<p>Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich.</p> <p>Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły</p> <p>Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami.</p> <p>W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia i opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej. Systematyczna diagnoza poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole oraz analiza czynników chroniących i ryzyka</p>
III	Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych. 2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska. 	<p>Współpraca i spotkania z profilaktykiem policyjnym, psychologiem.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą.</p>

			Kierowanie uczniów z rodzin problemowych do specjalistów poza szkołą.
IV	Edukacja emocjonalna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udzielania wsparcia i pomocy w kryzysie emocjonalnym i trudnych sytuacjach życiowych i rodzinnych uczniom. 2. Podnoszenie wiedzy uczniów o chorobach psychicznych, depresji u dzieci i innych zaburzeniach emocjonalnych. 3. Kształtowanie nawyku dbałości o higienę emocjonalną uczniów. 	<p>Spotkania ze specjalistami na terenie szkoły.</p> <p>Indywidualne rozmowy z rodzicami i uczniami w potrzebie, kierowanie do specjalistycznych poradni.</p> <p>Tablice informacyjne, spotkania profilaktyczne o tematyce zdrowia psychicznego.</p> <p>Zajęcia terapeutyczne i profilaktyczne w zależności od potrzeb w poszczególnych klasach.</p> <p>Uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem oraz napięciami emocjonalnymi.</p>

Wychowanie ekologiczne

I.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. 2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. 3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. 4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieżywioną. 	<p>Realizacja programów ekologicznych.</p> <p>Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych.</p> <p>Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.</p> <p>Pogadanki tematyczne.</p>

Profilaktyka zagrożeń

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. 2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. 3. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. 4. Ochrona mienia społecznego. 5. Przeciwdziałanie agresji w szkole. 6. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. 	Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne.
II.	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. 2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp. 3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.) 	Spotkania z profilaktykiem policyjnym, zajęcia dydaktyczne i wychowawcze
III.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły. 2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. 3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki. 4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa. 5. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. 6. Omówienie zagrożeń związanych z cyberprzemocą oraz możliwości uzyskania pomocy. 	<p>Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem.</p> <p>Zajęcia z pielęgniarką szkolną i nauczycielem przyrody.</p> <p>Czytanie literatury dotyczącej tematu.</p> <p>Spotkania z specjalistami od współczesnych uzależnień dla rodziców i dzieci.</p> <p>Prowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących cyberprzemocy i zagadnień udzielania pomocy w tym zakresie.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> 7. Uświadamianie zagrożeń związanych z uzależnieniami od Internetu, telefonu i innych socialmediów. 8. Poznanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy. 	
IV.	Eliminowanie agresji z życia szkoły	<ul style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych. 2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych. 3. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole. 4. Monitorowanie zjawiska cyberprzemocy, starkingu i niewłaściwego korzystania z portali społecznościowych. 	<p>Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki.</p> <p>Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.</p>
V	Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	<ul style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka. 2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi. 3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów. (zażywanie substancji, psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów) 4. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych 	<p>Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki.</p> <p>Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.</p> <p>Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień</p>
VI	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie	<ul style="list-style-type: none"> 1. Diagnozowanie trudności w nauce. 2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. 3. Budowanie motywacji do nauki. 1. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. 2. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu. 	<p>Organizacja pomocy – psychologiczno – pedagogicznej</p> <p>Organizacja zajęć wyrównawczych, kół zainteresowań, projektów edukacyjnych, konkursów, zawodów sportowych</p>

VII	Pedagogizacja rodziców i nauczycieli	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych- wskazówki do pracy w domu z dzieckiem 2. Edukowanie nauczycieli i rodziców w zakresie cyberprzemocy. 3. Uwrażliwianie rodziców i nauczycieli na zagadnienie higieny psychicznej u uczniów i zaburzenia emocjonalne u dzieci. 	Organizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców i nauczycieli
VII	Opieka zdrowotna i pomoc socjalna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne. 2. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej- pomoc w nauce. 3. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną. 4. Troska o higienę osobistą dzieci. Przeglądy czystości. 5. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły, np. Szlachetna paczka. 6. Propagowanie zdrowej żywności w sklepiku szkolnym. 	
VIII	Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. 	Kwestionariusz ankiety
IX	Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z OPS, PPP i KPP w Pszczynie 2. Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Pszczynie i Punktem Konsultacyjnym dla osób uzależnionych i współuzależnionych 3. Współpraca z Sądem Rodzinnym w Pszczynie 4. Współpraca z LKS Czarków. 	<p>Konsultacje indywidualne</p> <p>Udział w konferencjach</p>

X PLAN PRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ W KLASACH I – III

TEMATYKA	CELE OPERACYJNE	TERMIN REALIZACJI
1. Organizujemy zespół klasowy i urządzamy klasę.	<ul style="list-style-type: none"> Lekcje organizacyjne i integrujące zespół klasowy 	Wrzesień Rok szkolny
2. Znamy i stosujemy formy dobrego zachowania w miejscach publicznych.	<p>Droga do i ze szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> kulturalne zachowanie na ulicy, zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, zachowanie się poza szkołą, korzystanie ze środków komunikacji, Zachowywanie się w miejscach publicznych. Wycieczki tematyczne. 	Rok szkolny
3. Poznajemy regulamin zachowania w instytucjach publicznych i stosujemy się do niego.	<p>Korzystanie z biblioteki szkolnej i publicznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> wspólne czytanie i omawianie lektur, książek i czasopism, <p>Poznanie piękno naszej ojczyzny:</p> <ul style="list-style-type: none"> wycieczki krajoznawczo – turystyczne, wyjazd śródroczny klas trzecich na „Białą Szkołę” <ul style="list-style-type: none"> realizacja innowacji pedagogicznej: „Wędrówki dalekie i bliskie” 	Rok szkolny Czerwiec Luty Rok szkolny
4. Kształtujemy umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej.	<ul style="list-style-type: none"> Angażowanie się w uroczystości szkolne. Zbieranie materiałów do gazetek. Pomoc słabszym w nauce. Udział w konkursach szkolnych i gminnych. Wykonywanie upominków dla osób bliskich z okazji różnych uroczystości. Odwiedzanie chorych kolegów. 	Rok szkolny Według potrzeb
5. Tworzymy i uczestniczymy w kultywowaniu tradycji szkoły, miejscowości, regionu i państwa.	<p>Wrzesień 1939 – rocznica wybuchu II wojny światowej. Ślubowanie klas pierwszych. Dzień Edukacji Narodowej. Narodowe Święto Niepodległości. Andrzejkowe wróżby.</p>	Wrzesień Październik Listopad Grudzień Styczeń Marzec Kwiecień Maj Czerwiec

	<p>Mikołaj. Klasowe spotkanie wigilijne. Bal karnawałowy. Dzień Babci, Dzień Dziadka. Dzień Kobiet. Dzień Wiosny. Dzień Ziemi. Konstytucja 3 Maja. Dzień Matki. Dzień Dziecka, Dzień Sportu. Udział w „Małym Brzymie”. Szkolny konkurs o zdrowiu – klasy III. Aktualne wydarzenia w kraju i na świecie.</p>	Rok szkolny
6. Koordynujemy działania wychowawcze domu warunków szkoły.	<p>Poznanie warunków domowych ucznia. Spotkania z rodzicami całej klasy. Indywidualne spotkania z rodzicami – zapoznanie ich z postępami i problemami w nauce. Współpraca z Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną. Współpraca z pedagogiem, psychologiem, logopedą szkolnym.</p>	Według potrzeb
7. Przeciwdziałamy agresji i przemocy.	<p>Eliminowanie zachowań agresywnych i przemocy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spotkania rodziców i uczniów z psychologiem • dziecięcym i pedagogiem szkolnym, • tworzenie warunków do różnorodnej aktywności uczniów na terenie szkoły • pogadanki wychowawcy z dziećmi na temat walki z agresją i przemocą. <p>Udział nauczycieli w szkoleniach.</p>	Cały rok
8. Znamy i stosujemy zasady kultury zdrowotnej.	<p>Higiena osobista. Higiena żywienia i racjonalnego odżywiania (spożywanie drugiego śniadania w szkole). Kształtowanie nawyków higieniczno – zdrowotnych. Spotkanie z higienistką szkolną. Wytypowanie dzieci do gimnastyki korekcyjnej. Popularyzacja aktywnego wypoczynku. Wychowanie komunikacyjne.</p>	Cały rok
9. Działania proekologiczne.	Podjęcie działań na rzecz ochrony środowiska;	Rok szkolny

	<ul style="list-style-type: none">• zachęcanie do segregacji odpadów,• udział w zbiórkach surowców wtórnych,• udział w akcjach ekologicznych.	
--	---	--

PROPOZYCJE PROBLEMATYKI I TEMATÓW GODZIN WYCHOWAWCZYCH DO REALIZACJI W KLASACH IV – VIII

PLAN PRACY WYCHOWAWCZEJ W KLASACH IV- VI

TEMATYKA	CELE OPERACYJNE	TERMIN REALIZACJI
Rola i obowiązki Rady Samorządu Klasowego. Wybory do RSK.	Zasady bezpiecznego zachowania w drodze do szkoły i w szkole.	Wrzesień
Bezpieczne ferie.	Rozwijanie samorządowej działalności ucznia.	Luty
Bezpieczne wakacje. O czym warto pamiętać.		Czerwiec
Zmiana perspektywy w patrzeniu na świat. Miejsce Europy w świecie – Godziny Wychowawcze ze światem.	Rozwój osobisty, postrzeganie siebie, Nabycie umiejętności budowania poczucia własnej wartości.	Wrzesień
Krzysztof Kolumb – bohater czy najeźdźca ? - Godziny Wychowawcze ze światem.	Pogłębienie tradycji własnego regionu i jej związków z kulturą narodu i wspólnoty europejskiej i światowej.	Październik
Indianie – niepoprawne sformułowanie używane wobec rdzennych mieszkańców i mieszkanki Ameryki - Godziny Wychowawcze ze światem.		Październik
Różnorodny świat zawodów. Które zawody zastąpią maszyny ?		Październik
Stereotypy dotyczące Afryki - Godziny Wychowawcze ze światem.		Listopad
Moja mała ojczyzna – Czarków, Pszczyna, Górny Śląsk.		Listopad
Kontynenty z innej perspektywy - Godziny Wychowawcze ze światem.		Grudzień
Powody podróżowania a postrzeganie ludzi - Godziny Wychowawcze ze światem.		Styczeń
Kornel Makuszyński – patron szkoły jakiego nie znamy.		Kwiecień
Książki czy ebook ? Dlaczego warto czytać.		Kwiecień
		Maj

<p>Co nam daje Unia Europejska? Czy znam kraje członkowskie? Quiz.</p> <p>Prawa dziecka i Konwencja Praw Dziecka.</p>		Czerwiec
<p>Netykieta, czyli kultura bycia w internecie.</p> <p>Podobieństwa w nas – nauka patrzenia na to, co nas łączy, a nie dzieli ludzi - Godziny Wychowawcze ze światem.</p> <p>Uzależnienia od telefonu i mediów społecznościowych.</p> <p>Hejt w świecie internetu.</p>	<p>Nabywanie wiedzy: jak nowoczesne media wpływają na nasze postawy i zachowanie. Sposoby ochrony danych osobowych.</p>	<p>Październik</p> <p>Listopad</p> <p>Grudzień</p> <p>Kwiecień</p>
<p>Savoir-vivre przy stole.</p> <p>Mam inne zdanie. Sztuka asertywności. Jak mądrze pomagać? Dlaczego wolontariat jest fajny.</p>	<p>Budowanie więzi z innymi ludźmi. Komunikacja, asertywność, mediacje. Rola rodziny w życiu człowieka. Umiejętność dzielenia się z innymi.</p>	<p>Październik</p> <p>Listopad</p> <p>Grudzień</p>
<p>Jak być Eko ? Co mogę zrobić dla swojej planety ?</p> <p>Odpowiedzialna konsumpcja na przykładzie podziału zysków z produkcji koszulki - Godziny Wychowawcze ze światem.</p> <p>Przyczyny braku dostępu do wody na świecie - Godziny Wychowawcze ze światem.</p> <p>Gdy komuś dzieje się krzywda. Podstawy udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>Co zawiera zdrowy posiłek i dlaczego warto go jeść ?</p> <p>Ruch to zdrowie. Dlaczego warto się ruszać ?</p> <p>Sposoby na aktywne spędzanie czasu wolnego.</p>	<p>Promocja zdrowego stylu życia. Poznanie zasad prawidłowego żywienia. Pobudzenie świadomości ekologicznej.</p>	<p>Styczeń</p> <p>Luty</p> <p>Marzec</p> <p>Kwiecień</p> <p>Maj</p> <p>Maj</p> <p>Czerwiec</p>
<p>Jak radzić sobie w sytuacjach trudnych – prelekcja z psychologiem.</p> <p>Każdy może mieć inaczej. O tolerancji i różnorodności.</p>	<p>Presja, agresja, radzenie sobie w sytuacjach trudnych.</p>	<p>Marzec</p> <p>Maj</p>
<p>Prawda czy fałsz? Wakacyjne historie. Planujemy pracę w zespole klasowym.</p>	<p>Zasady dobrego wychowania i kultury osobistej. Integracja grupy, rozwijanie umiejętności współdziałania i wzmacnianie</p>	<p>Wrzesień</p>

Klasowy dzień chłopaka. Podsumowanie pracy, zachowania i wyników w nauce w I półroczu.	przynależności do zespołu klasowego.	Styczeń
Klasowy dzień kobiet		Marzec
Podsumowanie pracy, zachowania i wyników w nauce w II półroczu.		Czerwiec

PLAN PRACY WYCHOWAWCZEJ W KLASIE VII i VIII

TEMATYKA	CELE OPERACYJNE	TERMIN REALIZACJI
Rola i obowiązki Rady Samorządu Klasowego. Wybory do RSK. Bezpieczne ferie. Bezpieczne wakacje. O czym warto pamiętać.	Przepisy BHP w szkole i poza szkołą. Higiena ciała miejsca pracy i wypoczynku. Poznanie wewnętrznych regulaminów.	Wrzesień Luty Czerwiec
Jak spędzam wolny czas? Dlaczego należy unikać nudy?	Poznanie aktywnych i prospołecznych i twórczych sposobów spędzania czasu wolnego.	Październik
Podejmujemy w życiu trudne decyzje. Co wpływa na nasze zdrowie?	Wprowadzenie do profilaktyki uzależnień.	Zgodnie z harmonogramem wychowawcy
Życie bez narkotyków-alkohol. Skutki psychologiczne, fizjologiczne, społeczne.	Profilaktyka uzależnień: narkotyki i dopalacze. Poznanie przyczyn sięgania po narkotyki i dopalacze; mechanizm uzależnienia oraz jego skutki (psychologiczne, fizjologiczne, społeczne).	Zgodnie z harmonogramem wychowawcy
Ogólne zasady udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.	Nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.	Zgodnie z harmonogramem wychowawcy
Trzymaj formę.	Wdrożenie do zdrowego stylu życia. Zwrócenie uwagi na zdrowe sposoby spędzania czasu wolnego i odpowiednie odżywianie.	Zgodnie z harmonogramem wychowawcy
Zjawisko cyberprzemocy i jego skutki.	Nabywanie wiedzy: jak nowoczesne media wpływają na nasze postawy i zachowanie. Sposoby ochrony danych osobowych.	Luty
Jestem asertywna/asertywny	Rozpoznawanie i trening asertywnego odmawiania.	Zgodnie z harmonogramem wychowawcy

	Stosowanie umiejętności asertywnych. Rozpoznawanie zachowań nieasertywnych.	
Ja w rodzinie. Dlaczego rodziny są różne?	Nabywanie umiejętności dotyczących problemów w rodzinie, jak sobie z nimi radzić, gdzie szukać pomocy.	Zgodnie z harmonogramem wychowawcy
Konsekwencje niewłaściwych zachowań	Konsekwencje dyscyplinarne i prawne nieprzestrzegania regulaminów szkolnych, dokonywania wykroczeń oraz popełniania przestępstw przez uczniów.	Zgodnie z harmonogramem wychowawcy
Tematy, które wynikną w trakcie roku szkolnego.		

Termin realizacji według harmonogramu wychowawcy.

Doradztwo zawodowe

PROBLEMATYKA	CELE OPERACYJNE	TERMIN REALIZACJI
Poznawanie własnych zasobów i ograniczeń	Rozpoznawanie swoich mocnych stron i obszarów do pracy	Zgodnie z planem lekcji: 10 godz. w kl 7 i 8 oraz w trakcie całej nauki na lekcjach przedmiotowych nauczyciele nawiązują do relacji pomiędzy nauczonym przedmiotem a zawodami na rynku pracy
Warsztaty zawodoznawcze i poznanie rynku pracy	Dokonanie właściwego wyboru zawodu w oparciu o swój stan zdrowia, predyspozycje oraz zapotrzebowanie na rynku pracy	Zgodnie z planem lekcji: 10 godz. w kl 7 i 8
Znajomość rynku edukacyjnego	Właściwy wybór szkoły ponadpodstawowej	Zgodnie z planem lekcji: 10 godz. w kl 7 i 8

XI EWALUACJA.

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu w trakcie roku szkolnego należy prowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli systematyczne badania dotyczące zapotrzebowania np. na konkretne zajęcia lub formy pomocy, Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas;
- Ankieta skierowana do uczniów;
- Ankieta skierowana do rodziców;
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagogę i Psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

XII USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Czarkowie na rok szkolny 2024/2025 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły, po przeprowadzonej wcześniej diagnozie będą corocznie modyfikowane w ramach potrzeb.